

学位授权点建设年度报告
(2023 年)

学位授予单位	名称：东北师范大学
	代码：10200

授权学科 (类 别)	名称：信息资源管理
	代码：1205

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2024 年 2 月 15 日

编写说明

一、编制本报告是各学位授予单位自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程，应根据各学位授权点建设情况编制本单位的建设年度报告，脱密后按年度在本单位门户网站发布，撰写主要突出学位授权点建设的总体情况，制度建设完善和执行情况，对学位授权点的全面总结，分为三个部分：学位授权点基本情况、学位点建设存在的问题和下一年度建设计划。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份总结报告。

三、封面中单位代码按照《高等学校和科研机构学位与研究生管理信息标准》（国务院学位委员会办公室编，2004年3月北京大学出版社出版）中教育部《高等学校代码》（包括高等学校与科研机构）填写；学术学位授权点的学科名称及代码按照国务院学位委员会和教育部2011年印发、2018年修订的《学位授予和人才培养学科目录》填写，只有二级学科学位授权点的，授权学科名称及代码按照国务院学位委员会和原国家教育委员会1997年颁布的《授予博士、硕士学位和培养研究生的学科、专业目录》填写；专业学位授权点的类别名称及代码按照国务院学位委员会、教育部2011年印发的《专业学位授予和人才培养目录》填写；同时获得博士、硕士学位授权的学科，授权级别选“博士”。

四、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容须是本学位点合格评估每年度内的情况，统计时间为当年的1月1日至当年的12月31日。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

九、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4。

一、学位授权点基本情况

（一）学位授权点基本培养要求

1. 培养目标

培养德、智、体全面发展并具有坚实宽广的图书馆学、情报学、档案学基础理论知识，较系统深入的专业知识和较强的综合素质和应用能力，能从事图书馆、档案馆、信息资源管理、知识管理及其他信息管理和咨询工作，适应国家和地方经济与社会发展需要的高层次、宽口径、复合型专业人才与学术后备人才。

基本要求是：

（1）人文素养：热爱祖国，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观；具有高度的社会责任感；恪守学术道德规范和科学伦理规范；有不断学习和适应发展的能力，能够在团队协作中承担相应角色。

（2）知识基础：掌握系统的图书馆学、情报学和档案学基础理论和专门知识；具有从事科学研究创新意识和独立从事实际工作的专门技术水平；具有国际化视野，能够熟练地阅读本学科的外文文献，全面了解本领域的实践现状与发展趋势。

（3）研究素养：熟悉本领域的研究现状、研究方法与技术，遵从学术伦理，遵守学术规范，能够独立进行科学研究，能胜任专业教学与研究工作，或在大中型文献情报机构的中高层管理工作，也可在各类企业、政府部门从事信息的组织和管理工作的。

（4）能力要求：能够应用相关技术与工具解决实际工作问题，

具备实践与学术交流能力，能够自我规划学习，与团队沟通合作，具有创新精神。

2. 学位标准

本学位点授予硕士学位的基本标准为：

学术学位硕士研究生实施全日制培养，基本修业年限（学制）为 3 年，在校最长修业年限为 5 年。

除跨一级学科学生、同等学力学生不允许提前毕业外，其他修满最低要求学分并完成学位论文的研究生允许申请提前毕业，提前毕业须同时满足如下条件：

- （1）最低修业年限不得少于 2 年；
- （2）所修各门课程平均成绩在 85 分以上；
- （3）本人提出申请，指导教师同意；
- （4）学位论文评阅成绩均为 A。

3. 培养方向

本学位点主要有以下三个培养方向：

（1）图书馆学方向

主要包括图书馆学基础与图书馆事业、信息资源管理、数字图书馆研究、现代目录学、知识管理与服务等研究领域。基础研究与应用研究并举，继承传统研究优势，以行业需求为出发点，融合计算机技术、大数据技术、可视化技术等，围绕图书馆智能资源组织与服务形成新特色。本方向通过学科带头人培育、青年教师培养、行业专家合作等方式，已经建立起了相对稳定、层次结构合理、具有较强创新能

力的团队，实现大量研究成果、科研项目的积累。本培养方向由 4 位教授，2 位副教授和 1 位讲师组成教师团队。近 5 年来，在学术带头人王翠萍教授的带领下，已完成 1 项社会科学基金青年项目，获立自然科学基金项目 1 项，社会科学基金项目 1 项，教育部人文社科基金项目 2 项及多项其他级别项目，发表 CSSCI 论文 70 余篇，培养学生近 50 人。其学术地位在国内相关学科中日渐提高，成为本学位点的重要研究方向。

（2）情报学方向

主要包括情报学理论与方法、信息咨询与信息产业、信息资源开发与管理、信息组织与检索、竞争情报策略、文献计量与数据管理等研究领域。立足前沿，围绕“互联网+”环境下的情报资源利用、服务和开发这一核心，综合可视化、数据仓库与数据挖掘、聚类与预测模型技术，跨界多学科形成面向科研数据服务与智能数据分析的应用研究特色。本方向通过与情报机构合作、吸纳计算机专业人才与青年教师培育建立起结构合理的研究团队与研究平台。本培养方向由 3 位教授，2 位副教授和 2 位讲师组成教师团队，在学术带头人孙成江教授的带领下，近 5 年来，获立社会科学基金项目 1 项，教育部人文社科基金项目 3 项及多项其他级别项目，发表 CSSCI 论文 60 余篇，培养学生 40 余人，本研究方向达到省内领先的水平。

（3）档案学方向

主要包括档案信息资源管理、电子文件管理、政府信息资源管理、数字档案与知识管理、档案鉴定与口述方案等研究领域。与档案馆密

切合作，融合数理统计、系统开发、公共管理与服务、数据发现等多学科研究，以实用为导向，紧跟时代热点，面向服务与利用，形成数字档案资源管理与非物质文化遗产保护研究特色。本方向与东北师范大学档案馆合作，理论与实践相结合形成多元研究团队，具有完善的实践平台与研究基础。本培养方向由2位教授，1位副教授和1位讲师组成教师团队。

本学位点共设有信息资源管理研究、图书情报理论与方法研究、数字图书馆研究、知识管理与服务研究、科学计量与科技评价研究五个具体研究方向。

（1）信息资源管理研究。信息资源管理是信息部门活动的核心内容，也是图书馆、情报与文献学的重要研究领域。具体研究内容包括：信息资源描述与揭示、信息资源组织方式、信息资源语义聚合、信息资源发现与链接、信息资源长期保存、信息资源可视化等。

（2）图书馆学情报学基础理论及方法研究。主攻理论核心问题围绕图书馆学和情报学学科发展的基本概念体系、发展规律、研究方法、历史沿革及专业教育等核心理论问题，运用科学的研究方法加以解决，有力地推动了本学科的发展。

（3）数字图书馆研究。本方向研究的特色主要体现在理论与技术并重。研究内容包括：信息检索技术与方法、数据库技术、系统分析与设计、数据分析与挖掘等。

（4）知识管理与服务研究。包括知识信息采集、存储、检索和发布，以及利用新兴的知识技术对海量的数字信息资源进行知识发现

和挖掘，提高数字信息资源的利用水平。

（5）科学计量与科技评价研究。本研究方向的特色是理论与实践教学相结合，在理论教学的基础上，指导学生利用相关的应用软件进行实践，使学生从总体上把握科学计量与科学评价的基本理论与方法。

（二）学科建设情况

2023 年，学位点投入经费 20 余万元用于学科建设，积极组织主办学术会议，邀请专家交流，支持师生参与学术交流。各类科研项目共立项 15 项，涉及经费 92 万元，为学位点研究生教学与科研工作提供了有力支撑。投入 3 余万元聘请知名专家来校讲学，投入 3 万余元资助教师团队科研及参加学术会议，投入近 20 万元建设了数字人文虚拟教学平台，投入 20 余万元参与购买 3D 打印、全景扫描、智能机器人等设备，建成信息行为研究实验，为学位点的人才培养工作提供了有力支撑。

1. 科学研究

2023 年新增各类科研项目 15 项，累计到账经费超过 92 万元，如表 1 所示；在研项目共计 20 余项（含 2023 年新立项目），其中国家社科基金项目 3 项，国家自然科学基金 2 项，在研经费超过 250 万元。

表 1 2023 年图书情报与档案管理一级学科学位点立项情况

1	面向科研需求导向的高校图书馆智库型服务体系构建研究	吉林省教育厅项目
2	吉林省高校科学数据共享的路径研究	吉林省教育厅项目
3	基于 ESI 学科的国际合作模式分类研究及其对应科研成果影响力分析	企事业单位委托项目
4	大数据时代下网页设计在科技企业信息服务中的应用研究	企事业单位委托项目
5	企业形象设计在科技企业对外信息服务中的应用研究	企事业单位委托项目
6	科研数据技术服务	企事业单位委托项目
7	“双高”计划下高职院校图书馆智库服务模式研究	企事业单位委托项目
8	数据赋能吉林省高校图书馆智库服务框架研究	企事业单位委托项目
9	高校图书馆“未来学习中心”建设研究	吉林省教育科学规划课题
10	吉林省红色资源赋能思政一体化建设路径研究	吉林省教育科学规划课题
11	数智时代吉林省师范生数字素养现状及提升路径研究	吉林省教育科学规划课题

12	论图书馆在高校创新人才培养中的价值及实现 途径	吉林省教育科学规划课题
13	新驱动发展战略下吉林省校地文化深度融合协 同育人机制研究	吉林省教育科学规划课题
14	数字人文视域下东北抗联文献价值挖掘与利用 研究	吉林省哲学社会科学规划项目
15	数字人文视角下吉林省红色资源保护与利用 研究	吉林省哲学社会科学规划项目

2023 年，在本学科领域核心期刊上发表学术论文 15 篇，获得省部级及以上科研奖励 1 项。在智能信息资源组织、知识产权服务、智慧服务、东北地方历史文献与数字人文等领域具有鲜明的特色，形成了科学与技术、理论与应用服务一体化的多学科深度交叉融合的科技创新体系，取得了一系列高影响力的理论研究成果。。

2023 年学位点积极开展学术交流与合作，聘请 10 位国内外有影响力的专家学者开展学术讲座，先后聘请 20 余位专家参与学位点学科发展咨询研讨，主办（协办）国内大型学术会议 1 次，参加国内重要学术会议超过 25 人次。

2. 教学科研支撑

本学位点依托吉林省高校图书馆实践基地联盟平台，与省内近 20 所高校图书馆签订正式的联合培养基地建设协议，并进行授牌。建成东北师范大学图书馆、吉林大学图书馆、延边大学图书馆、东北

师范大学档案馆、吉林财经大学图书馆、吉林省图书馆、长春市绿园区公共信息管理服务中心等多家实习实践基地。上述培养基地均有较强社会影响力，能够满足教学实践需要，导师数量充足，专业素质优秀，业务能力强，能够为学生提供高质量的实践和实训指导。

学位点面向国家文化需求，以科研与实践赋能专业建设，坚持在人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务、国际合作等方面持续改革创新，形成具有师范大学人文底蕴、多学科融合培养、系馆一体化联动的发展特色与优势。设立课程与教材建设项目，引导教师结合行业发展新动态不断更新教学内容，鼓励教师编写教材，重视题库、案例库、参考文献库等建设，建设在线课程，不断培育五类“金课”。

本学位点具有良好的教学和实验条件，设有数字图书馆实验室和信息技术综合实验室、古籍修复虚拟仿真等多个实验室，与艾利贝斯公司共建信息管理实验平台，可满足图书情报学硕士研究生专业教学及科研研究的实验需求。信息技术综合实验室仪器设备先进，相关软件和系统基本齐备，为高层次专业人才培养提供了良好的实践教学条件支撑。

本学位点为研究生教育提供了丰富的图书、资料和数据库等资源，本学科有中外文图书 3.25 万册，中外文期刊 89 种，中外文电子期刊 173 种，为学科发展提供了坚实的文献资源保障。学校近年来加强校园网络建设，目前除了有线网络遍通校园外，还实现了校园无线网络全覆盖，可实现随时随地在校园内访问学校订阅的各类电子数据库，为学生学习提供了便利的网络环境。

3. 学科社会服务贡献

以国家和区域重大文化需求为导向，坚持“创造引领，应用导向”的准则，以优化人才培养体系为依托，创新科研模式，健全科研成果服务社会保障体系，在图书馆事业发展、区域文化交流、社会文化展示等各领域做出贡献。

服务国家文化传承，参与文化资源整理保护。联合东北师范大学图书馆、东北师范大学古籍整理研究所，积极开发古典文献资源，在社会产生较大影响，促进传统文化的传播。同时继续建设古籍修复实验室与虚拟仿真教学项目，组织相关培训，既培养具备个人操作能力的古籍修复人才，为社会文物与文献保护提供支持；又为各类图书馆技能培训提供技术与平台支持。

服务经济社会发展，促进科技成果转化。依托知识产权服务平台，提供专利分析与咨询服务，搭建专利成果转化平台；将虚拟仿真技术、可视化技术应用于图书馆管理，设计图书馆可视化分析解决方案，实现图书馆智慧化管理；将“互联网+”技术应用于美术文化传播，实现“互联网+”与美术。

参与图书馆事业建设，承担社会培训职责。参与文旅政策制定，承担多家公共图书馆培训工作，积极为图书馆员学术能力提高、图书馆服务提升等提供长期支持。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1. 研究生招生情况

2023 年，本学位点计划在图书馆学与情报学两个 2 级学科招生，

每个学科计划招收 6 人，实际招收 12 人，具体招生统计如表 2 所示。

表 2 2023 年招生情况统计

专业	招生规模			生源结构情况				
	报考人数	录取人数	报录比	推免生	本校	985 院校	211 院校	其他院校
图书馆学	18	6	3:1	1	2	0	3	2
情报学	23	6	3.83:1	0	1	0	1	5

2.研究生在读情况

2023 年，本学位点图书馆学与情报学两个专业在读研究生为 2020 级、2021 级、2022 级、2023 级四个年级，其中 2020 级学生 11 人，2021 级 12 人，2022 级 13 人，2023 级 12 人，共计 48 人。

3. 学位授予及就业基本状况

2023 年，本学位点共有应届毕业生 14 人，共计 14 人参加论文评审并通过论文答辩获得管理学硕士学位。

表 3 图书馆学硕士学位授予名单

序号	姓名	导师	论文题目
1	常天琪	魏来	社会力量参与公共图书馆阅读空间建设研究

2	金银实	陈凌	科学数据共享价值共创机理及实现策略研究
3	李鑫	徐跃权	我国图书情报领域信息资源开发研究现状与发展趋势
4	张媛媛	徐跃权	迈克尔·戈尔曼的图书馆学思想研究
5	丁怡君	王姣	川渝地区公共图书馆老年读者服务优化研究
6	郭雨琴	陈昊琳	公共图书馆短视频服务路径优化研究
7	姜鑫妍	王翠萍	教育学领域科研人员数据重用行为研究
8	王谭欧佳	徐跃权	中美情报学研究范式分析

表 4 情报学硕士学位授予名单

序号	姓名	导师姓名	论文题目
1	江瑶	滕广青	多数据源视角下本体知识演化研究
2	杨佳	魏来	在线问答社区用户持续关注行为影响因素研究
3	杨红彪	李明鑫	感知有用性视角下用户知识付费意愿研究
4	陈立莹	陈昊琳	用户对短视频平台个性化推荐的信息规避行为及其影响因素研究——以抖音为例
5	李梦娇	王姣	管理类学术期刊社会影响力评价研究
6	孙佳佳	王翠萍	基于深度学习的跨平台网络社区知识聚合研究

保证学术性研究生的培养质量，本学位点严格执行学校制定的《东北师范大学学位论文评阅实施办法》和《东北师范大学研究生学位论文答辩与学位申请实施办法》。学术硕士研究生的课程学习必须通过考核，成绩合格方可获得学分。学科基础课中至少有一门课程为

闭卷考试。硕士研究生课程学习成绩合格，完成各项必修环节，方可进入学位论文撰写阶段。实行中期考核分流，在二年级下学期中进行全面考核。合格者方能进入下一阶段学习。本学位点严格执行学校有关学位论文送审、答辩的制度规定，保证学术型研究生的论文质量。尚未出现国家级、省级学位论文抽检不合格的情况。

2023 年，本学位点毕业人数 14 人，毕业当年实际就业人数 12 人，就业率 85,71%。学生就业去向呈现出明显的多元化趋势，但专业培养的作用依然明显，图书馆仍是学生首选的就业方向。本学位点硕士研究生参加工作后，大多数成为单位的业务骨干，获得用人单位的一致好评。人才培养质量得到社会肯定，取得了良好的社会声誉。

（四）研究生导师状况

（1）硕士研究生导师总体情况

本学位点共有硕士研究生导师 20 人，其中 45 岁以下青年导师 9 人，占硕士生导师的 45%，46 岁至 60 岁的导师 11 人，占硕士生导师的 55%。其中，具有博士学位的硕士生导师 16 人，占硕士生导师的 80%，具有高级职称的硕士生导师 18 人，占硕士生导师的 90%。具有 1 年以上国外访学经历的导师 2 名，60%以上的导师参加过国外短期交流及国际学术会议，如表 5 所示。

表 5 本学位点研究生导师总体情况

专业技术 职称级别	合计	年龄结构	具有博士 学位人数	校内导 师人数
--------------	----	------	--------------	------------

		35 岁及 以下	36 至 45 岁	46 至 60 岁	61 岁及 以上		
正高级	7	0	1	5	1	5	7
副高级	10	0	6	4	0	8	10
中级	3	1	2	0	0	3	3
初级	0	0	0	0	0	0	0
总计	20	1	9	9	1	16	20

(2) 研究方向带头人简况

表 6 本学位授权点主要方向带头人简况

姓 名	年龄	职称	承担 培养任务	主要专业实践及成果概况（近 5 年）
王翠萍	49	教授	信息资源管理方向 带头人	主持国家社科项目 1 项, 教育部人文社科项目 1 项, 吉林省科技厅软科学项目 1 项, 并参加多项国家及省部级科研项目, 发表 CSSCI 论文 12 篇, 专著 1 部。
徐跃权	59	教授	图书情报理论与方	主持教育部人文社科项目 1 项, 并参加多项国家及

			法研究方向带头人	省部级科研项目，发表 CSSCI 论文 10 余篇。
滕广青	53	教授	数字图书馆研究方向带头人	吉林省情报学会常务理事，吉林省健康医疗大数据专家委员会副主任委员，主持国家自然科学基金项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，发表 CSSCI 论文 20 余篇。
魏来	48	教授	科学计量与科技评价研究方向带头人	吉林省情报学会常务理事，《情报学报》、《数字图书馆论坛》审稿专家，主持国家社科基金项目 1 项，教育部人文社科项目 1 项，参加多项国家及省部级科研项目，发表 CSSCI 论文 10 余篇，出版专著 1 部。

（3）师德师风建设

完善制度建设。学位点所在学院层面成立师德建设工作小组，组长由学院党政主要负责人担任，成员由教师党支部书记、党委委员等相关人员组成。具体谋划学科师德师风建设；建立党政班子联系青年教师制度，实现思想、发展双引领；树立正确的评价导向，实行引进教师师德师风函调把好入口关，对教师评聘、人才推荐实行党支部现实表现考核制和师德师风“一票否决”制；召开全院大会，学习《新时代高校教师职业行为十项准则》、《教师师德失范行为处理办法》，开展师德师风失范案例警示教育，与全院教职工签订《师德师风承诺书》，树起师德底线。

加强党的领导。从建设高素质教师队伍的高度开展师德师风建设，落实立德树人根本任务，坚持把师德师风作为第一标准；党委会、党政联席会定期研判师德师风和教师思想状况；推进课程思政建设，建

立党委委员联系教学团队制度；党支部开展师德师风学习，通过学习郑德荣先进事迹、“立德树人”等主题党日活动，开展学习教育；发挥党员先锋模范作用，疫情期间广大党员积极参与志愿服务和捐款活动。

发挥典型树德。以参观陈列室、观影、主题党日活动等多种形式，学习宣传郑德荣、黄大年等先进人物事迹，将青年教师教学展示活动与学习学校荣誉教授先进事迹相结合；推荐优秀教师参加学校开展的“郑德荣式好老师”“三育人先进个人”“我心目中的好导师”等典型选树活动；加强对优秀教师及团队典型的培育、挖掘和宣传。

学位点注重日常育德。依托学校“思想理论高端论坛”、郑德荣同志先进事迹陈列室等校内文化载体，弘扬东师精神，宣传推广《师铭》、《师德公约》，发挥文化涵养师德师风功能；通过举办老教师荣休仪式、青年教师文化沙龙、青年教师教学展示等活动，重视对高层次人才、海外归国教师等群体的教育引导；学院建立与教师谈心谈话制度，深入了解教师的思想、工作、生活、心理状态；通过定期思想动态调研等多种途径关注教师的思想动态和工作情况，有针对性的开展思想政治教育工作。

二、学位点建设存在的问题

学位点存在的主要问题如下：（1）学科研究方向有待进一步凝练；（2）重大科研项目空白；（3）档案学二级学科空项，一级学科发展不均衡；（4）师资力量有待加强，需要进一步加大人才引进力度；（5）社会服务能力与国际化水平可进一步加强。

针对存在的问题，本学位点可以从科研、人才、学科建设等方面改进发展，具体包括：

（1）进一步加强科学研究，凝聚研究方向，突出传统与学科融合优势，建设科研团队，争取重大项目；

（2）注重国际化研究视角，加强国际合作，选派教师与学生参与交流项目；

（3）加强师资队伍建设，加大人才引进力度。加强学术带头人的影响力，充分发挥学术带头人的骨干作用，力争引进具有国外教育背景的青年教师与学科带头人；

（4）补充档案学短板。建设档案学教研团队，重新招收档案学硕士研究生；

（5）加强与地方政府、企事业单位合作，充分利用学科优势，为行业决策、地方经济与社会发展服务，提高研究实用价值。

三、下一年度建设计划

1 发展目标

（1）逐步打造有影响力的师资团队

学位点一直重视师资队伍建设，未来将培养一批有潜力的中青年教师，将他们培养成为所在学术领域国际知名、国内著名的研究人员。继续引进高水平师资，特别是中青年专家，进一步优化本学位点师资队伍の学缘结构和年龄结构；继续加大对中青年教师的支持力度，为他们提供便利的科研条件，力争在未来 3—5 年内，培养出优秀青年学术带头人。

(2) 促进学科交叉融合，加强图书情报与档案管理应用研究

学位点在坚持自身研究传统的基础上，紧跟行业发展前沿，进一步凝练研究方向，加强应用研究。通过进修、合作、研讨等形式，加强与政府、企事业单位合作，加强产学研合作，促进学科应用研究；有计划地邀请校内外图情领域的专家学者进行学术报告与交流研讨，加强合作研究；与本学院的计算机管理专业、软件工程专业、教育技术专业联合组建研究团队，整合凝练研究课题，积累研究成果，实现SCI、SSCI 论文与重大项目突破。

(3) 继续强化研究生培养过程管理，加强创新人才培养

学位点一直重视人才培养质量，今后将继续加强招生选拔力度，改善培养方案，加强教学管理，增强学生创新能力培养。继续扩大招生宣传，通过免试推荐、考试、审核选拔等方式选拔优秀生源，进一步优化生源结构；加强课程设置与课程教学，通过优化课程方案、创新教学方式等形式，提高教学质量；继续鼓励研究生进行多种形式的学术训练与学术交流。鼓励支持研究生参加各类国内外学术交流，不断拓宽视野、提升创新能力。

2 保障措施

为落实上述改进计划，学位点计划采取保障措施：

(1) 进一步完善研究生课程设置与课程教学、学生过程培养、学生论文等制度建设，保障学位点的合规运行；

(2) 加强教学、实验条件、文献资料建设与改善，与社会机构建立合作关系，保障教学科研工作顺利完成；

（3）制定人才引进细则，争取学院与学校的支持，加大人才引进力度；

（4）加强国际合作与学术交流，为教师学术进修、学生学习交流提供便利。

