**附件 2：信息科学技术学院教学技能大赛教师讲课评分标准**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **评分标准** | **分值** | **得分** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 粉笔字 | 字形美观，书写流利，正确规范。 | 10 |  |  |
| 板书技能 |  |  |  |  |
|  | 板书书写规范、文字准确、布局合理、重点突 |  |  |
|  | 分 |  |  |
|  | 板 书 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 出、条理性强，符合教学要求。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 语言表达 | 口语表达 | 普通话标准、口语表达准确、简洁易懂、逻辑 | 15 |  |  |
| 能力 | 严密，语速、语调、语气适中，具有吸引力。 | 分 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 教与学理 |  | 能充分恰当地运用身体的位置、姿势、动作与 |  |  |  |
| 教学仪态、仪表 | 表情来表达思想感情和教学内容，仪表端庄， |  |  |  |
| 论相关知 | 10 |  |  |
|  | 具有良好的人格魅力。 |  |  |
| 识应用技 |  | 分 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 能运用教育学、心理学知识组织教学，管理教 |  |  |
| 能 | 课堂教学组织 |  |  |  |
| 学过程中学生的学习行为及课堂纪律。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 教学内容分析 | 能够把握课程内容、教学目标、重点难点等备 |  |  |  |
|  | 课过程中应注意的各个要素。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 教案编写 |  |  | 10 |  |  |
| 学习者分析 | 能够注意不同的教学对象及教学方法。 |  |  |
| 能力 |  |  | 分 |  |  |
| 教案的规范性和 | 熟悉教案的格式、要目，掌握教案写作的基本 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 完整性 | 要求和写作要领。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 导入技能 | 导入流畅，能够起到承上启下的作用。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 能够为当前教学创设适当的教学情境，引起学 |  |  |  |
|  | 情境创设技能 | 生的注意，激发学生学习动机，启发学生积极 |  |  |  |
|  |  | 思考 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 组织技能 | 教学过程做到教师主导、师生和谐、活动有序。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 课堂教学 | 讲解技能 | 表述清楚，讲解内容精确、恰当，有一定的讲 | 45 |  |  |
| 课技巧。 |  |  |
| 技能 |  | 分 |  |  |
|  |  |  |  |
| 结束技能 | 能够有效控制上课时间，做到在对课程内容进 |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 行总结和归纳后结束课堂教学。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | 能够有效地提问学生，所提问题具有针对性； |  |  |  |
|  | 教学评价技能 | 通过设计习题与作业，设计合理、难度适中， |  |  |  |
|  | 能够有效检查学生掌握、运用知识程度，能够 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 促进学生对相关知识与技能的进一步掌握。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 多媒体资源制作 | 能够掌握多媒体教学资源制作与处理的常用 |  |  |  |
| 多媒体资 | 手段和方法，能够有效地获取、处理多媒体教 |  |  |  |
| 水平 | 10 |  |  |
| 源制作与 | 学资源。 |  |  |
|  | 分 |  |  |
| 应用技能 |  |  |  |  |
| 多媒体资源应用 | 能够有效地利用多媒体教学资源优化教学效 |  |  |
|  |  |  |
|  | 效果 | 果。 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 备注 | 如果参赛选手未使用 PPT，“多媒体资源制作与应用技能”将纳入 | 总分 |  |  |
| “板书技能”一项评分。 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

4